



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

UNIVERSITY OF BANJA LUKA

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ
FACULTY OF NATURAL SCIENCES AND MATHEMATICS



STUDIJSKI PROGRAM HEMIJA

TREĆI CIKLUS STUDIJA - DOKTORSKE STUDIJE

Naziv predmeta	Evaluacija u obrazovanju			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Fond časova	Broj ECTS bodova
	izborni	I, II, III ili IV	5+0	10
Nastavnik	doc. dr Tatjana Marić			

Uslovljenost drugim predmetima	Oblik uslovljenosti
nema	/

Ciljevi izučavanja predmeta

Usvajanje znanja o evaluaciji kao stručnoj i pedagoškoj djelatnosti. Upoznavanje savremenog koncepta evaluacije i osnovnih oblika evaluacije u vaspitanju i obrazovanju. Sticanje kompetencija za evaluaciju vaspitno-obrazovnog procesa u školi, procjenu vrijednosti rada i rezultata učenika i nastavnika, kvaliteta vaspitno-obrazovnog procesa i nastavnih planova i programa na osnovu prikupljenih podataka i informacija. Razvijanje sposobnosti za evaluaciju i samoevaluaciju rada učenika i nastavnika.

Ishodi učenja (stečena znanja)

Studenti će biti sposobni da: primjenjuju odgovarajuće metode za praćenje i ocjenjivanje rada učenika i koristiti ih za planiranje nastave; samostalno razvijaju metode za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika; kreiraju i primijene različite strategije za praćenje i evaluaciju procesa i rezultata učenja; primijene, procijene i protumače rezultate različitih vrsta testova učenika; koriste rezultate evaluacije za razvoj nastavnih planova i programa i poboljšanje kvaliteta škole; prepoznaju neetičke i neprikladne metode ocjenjivanja; te imaju razvijene kompetencije za kvalitetno samovrednovanje.

Sadržaj predmeta

Značenje evaluacije u obrazovanju; Unutrašnja i eksterna evaluacija; Evaluacija i samoevaluacija rada nastavnika (nastavnika i ostalih učesnika u obrazovnom procesu); Evaluacija kvaliteta školskog rada (timovi za kvalitet škole); Ocjenjivanje napretka i postignuća učenika; SWOT analiza kao pomoćni alat samovrednovanja; Vrednovanje i ocjenjivanje kao komponenta procesa učenja i podučavanja; Važnost evaluacije kao mehanizma za podsticanje kvalitetnog učenja; Praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje u svrhu motivacije učenika; Savremeni trendovi u ocjenjivanju; Postavljanje jasnih ciljeva učenja (nivo znanja i kompetencija); Mjerenje postizanja postavljenih ciljeva; Standardizovani testovi; Formativno i sumativno ocjenjivanje; Taksonomija kognitivnih procesa (Blumova i Kostina taksonomija); Provjera znanja i jednostavno razumijevanje; Izrada testova/zadataka objektivnog tipa; Provjera dubljeg razumijevanja-složenije kognitivne vještine; Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova; Portfolio; Pristranosti i razlike u grupama, spoljni faktori koji utiču na performansu testa, etički standardi ispitivanja i evaluacije.

Metode nastave i savladavanje gradiva

Interaktivni, kooperativni oblici rada, predavanja, projekat-istraživanje prakse, prezentacije.

Knjige i drugi nastavni materijal

Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb; Educa. Havelka, N., Baucal, A., Plut, D., Matović, N.B., i Pavlović-Babić, D. (2002). Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta - predlog promena i inovacija - (2002-2005). u: Tinde Kovač-Cerović, Ljiljana Levkov [ur.] Kvalitetno obrazovanje za sve - put ka razvijenom društvu. Beograd: Ministarstvo prosvete Republike Srbije, 149-204. Kyriacou, C. (2001): Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa; Matijević, M. i Radulović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine; Vilotijević, M. (1992). Vrednovanje pedagoškog rada škole. Beograd: Naučna knjiga. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-data-analysis-manual-spss-second-edition_9789264056275-en

Odabrani tekstovi koji prate program i koji se svake godine obnavlja shodno pojavi vrijednih pedagoških djela i rezultata istraživanja.

Oblici provjere znanja i ocjenjivanja

Seminarski rad, pismeni dio ispita, istraživački projekat, završni ispit

Seminarski rad	20		
Pismeni dio ispita	20	Završni ispit	60

Posebna naznaka za predmet

nema

Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke Tatjana Marić