



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
UNIVERSITY OF BANJA LUKA
ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ
FACULTY OF NATURAL SCIENCES AND MATHEMATICS



STUDIJSKI PROGRAM HEMIJA

PRVI CIKLUS STUDIJA – Nastavni smjer

Naziv predmeta	Pedagogija			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Fond časova	Broj ECTS bodova
1C16HNS84	obavezan	VI	2+2	5
Nastavnik	Doc. dr Tatjana Marić			

Uslovljenost drugim predmetima	Oblik uslovljenosti
/	/

Ciljevi izučavanja predmeta

Upoznavanje sa savremenom pedagoškom terminologijom i kategorijalnim pedagoškim pojmovima; Uvod u osnovne postulate pedagogije i specifičnosti vaspitanja; Upoznavanje sa moći i granicama razvoja i vaspitanja ličnosti, cilja i zadataka vaspitanja; Osvrt na osnovne faktore vaspitanja, vaspitanika kao objekta i subjekta vaspitanja, vaspitača, njegove ličnosti i funkcije; Razmatranje važnih osobina nastavnika i njegovog odnosa prema učenicima; Primjena nenasilne komunikacije; Primjena metoda i tehnika racionalnog pamćenja; Upoznavanje i primjena metoda vaspitnog rada (uvjeravanja i ubjeđivanja, podsticanja, vježbanja i navikavanja, sprečavanja); Upoznavanje sa medijskom pedagogijom; Vaspitni rad u odjeljenskoj zajednici; Upoznavanje i primjena savjetodavnog razgovora.

Ishodi učenja (stečena znanja)

Studenti će biti sposobni da: prepoznaju kategorijalne pedagoške pojmove; primjenjuju savremenu pedagošku terminologiju; razumiju i tumače predmet pedagogije; prepoznaju specifičnosti vaspitanja; prepoznaju domete i ograničenja vaspitanja ličnosti; kritički analiziraju teorije vaspitnog djelovanja; definišu cilj i konkretizuju zadatke i ishode vaspitanja; određuju ključne odrednice u koncepcijama vaspitanja; analiziraju ulogu osnovnih faktora u procesu vaspitanja; upoznaju se sa osobinama nastavnika i odnosom prema učenicima; spoznaju kako organizovati nastavni proces da u njemu rado sudjeluju učenici i nastavnici; samostalno kreiraju nastavni proces primjenjujući nenasilnu komunikaciju; procjenjuju koje načine reagovanja će koristiti u konfliktnim situacijama; primjenjuju tehnike racionalnog pamćenja; upoznaju moć i granice medijskog vaspitanja, saznaju uloge odjeljenskog starješine; upoznaju se sa problemskim situacijama i savjetodavnim radom; kreiraju situacije za socijalno i emocionalno uključivanje u nastavu.

Sadržaj predmeta

Predavanja: Pedagogija nauka o vaspitanju, Osnovni pedagoški trendovi, Moć i granice vaspitanja, Cilj, sadržaji i područja vaspitanja, Ličnost i vaspitanje–teorije vaspitnog djelovanja, Osobine nastavnika i odnos prema učenicima, Komunikacija u vaspitanju i obrazovanju, Teorije nastave i obrazovanja, Rješavanje konflikata, Faktori vaspitanja, Metodika vaspitnog rada (metode i tehnike vaspitanja), Metode i tehnike racionalnog pamćenja, Medijsko vaspitanje, Vaspitni rad u odjeljenskoj zajednici, Savjetodavni rad sa učenicima.

Vježbe: Određivanje pojma vaspitanja, Klasifikacija osobina nastavnika, Leg skala, Nenasilna komunikacija – opažanje, osjećanja, potrebe i zahtjevi, Tehnike komuniciranja u malim grupama, Radionica: Startuj od sebe, KON-upitnik za procjenu konfliktnih situacija, Pitanja za samoprovjeru, Rješavanje pedagoških situacija, Radionica OBN-odvajanje bitnog od nebitnog, MS-mentalne slike, PIP-projeksija i pamćenje, Kognitivno mapiranje, Istražiti evidentnost starih i novih obrazaca vaspitnog rada u nastavi, Problemske situacije – vođenje savjetodavnog razgovora.

Metode nastave i savladavanje gradiva

Nastava se izvodi u vidu interaktivno zasnovanih i multimedijски podržanih predavanja, individualizovanih i interaktivnih studentskih vježbi i otvorenih diskusija, radionica, kritičkog osvrta na pročitane literature, te po potrebi u vidu projektnih aktivnosti.

Knjige i drugi nastavni materijal

Gudjons, H. (1994). *Pedagogija-temeljna znanja*. Zagreb: Educa.

Matijević, M.; Bilić, V i Opić S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Školska knjiga, Zagreb

Matijević, M. (2017). *Nastava i škola za net generacije*. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Marić, T. (2011). *Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. Banja Luka: Grafomark.

Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). *Pedagogija*. Beograd: Naučna knjiga.



Oblici provjere znanja i ocjenjivanja			
Parcijalne provjere znanja (kolokvijumi), pismeno i usmeno ispitivanje			
Prisustvo	5 bodova	Testovi*	30 bodova
Aktivnosti na nastavi	5 bodova	Završni ispit	60 bodova
Posebna naznaka za predmet:			
*studenti moraju položiti dva pismena ispita (kolokvijumi) kao uslov za polaganje završnog ispita.			
Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke		Tatjana Marić	