



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
UNIVERSITY OF BANJA LUKA
ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ
FACULTY OF NATURAL SCIENCES AND MATHEMATICS



СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ ХЕМИЈА

ПРВИ ЦИКЛУС СТУДИЈА – Наставни смјер

Назив предмета	Педагогија			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕCTS бодова
1Ц16ХНС84	обавезни	VI	2+2	5
Наставник	доц. др Татјана Марић			

Условљеност другим предметима	Облик условљености
нема	-

Циљеви изучавања предмета

Упознавање са савременом педагошком терминологијом и категоријалним педагошким појмовима; Увод у основне постулате педагогије и специфичности васпитања; Упознавање са моћи и граница развоја и васпитања личности, циља и задатака васпитања; Осврт на основне факторе васпитања, васпитаника као објекта и субјекта васпитања, васпитача, његове личности и функције; Разматрање важних особина наставника и његовог односа према ученицима; Примјена ненасилне комуникације; Примјена метода и техника рационалног памћења; Упознавање и примјена метода васпитног рада (увјеравања и убјеђивања, подстицања, вјежбања и навикавања, спречавања); Упознавање са медијском педагогијом; Васпитни рад у одјељенској заједници; Упознавање и примјена савјетодавног разговора.

Исходи учења (стечена знања)

Студенти ће бити способни да: препознају категоријалне педагошке појмове; примјењују савремену педагошку терминологију; разумију и тумаче предмет педагогије; препознају специфичности васпитања; препознају домете и ограничења васпитања личности; критички анализирају теорије васпитног дјеловања; дефинишу циљ и конкретизују задатке и исходе васпитања; одређују кључне одреднице у концепцијама васпитања; анализирају улогу основних фактора у процесу васпитања; упознају се са особинама наставника и односом према ученицима; спознају како организовати наставни процес да у њему раду судјелују ученици и наставници; самостално креирају наставни процес примјењујући ненасилну комуникацију; процјењују које начине реаговања ће користити у конфликтним ситуацијама; примјењују технике рационалног памћења; упознају моћ и границе медијског васпитања, сазнају улоге одјељенског старјешине; упознају се са проблемским ситуацијама и савјетодавним радом; креирају ситуације за социјално и емоционално укључивање у наставу.

Садржај предмета

Предавања: Педагогија наука о васпитању, Основни педагошки трендови, Моћ и границе васпитања, Циљеви, садржаји и подручја васпитања, Личност и васпитање – теорије васпитног дјеловања, Особине наставника и однос према ученицима, Комуникација у васпитању и образовању; Теорије наставе и образовања; Рјешавање конфликта, Фактори васпитања, Методика васпитног рада (методе и технике васпитања), Методе и технике рационалног памћења, Медијско васпитање, Васпитни рад у одјељенској заједници, Савјетодавни рад са ученицима.
Вјежбе: Одређење појма васпитања, Класификација особина наставника, Лег скала, Ненасилна комуникација опажање, осјећања, потребе и захтјеви, Технике комуницирања у малим групама, Радионица: Стартуј од себе, КОН-упитник, упитник за процјену конфликтне ситуације, Питања за самопровјеру, Рјешавање педагошких ситуација, Радионица ОБН-одвајање битног од небитног, МС- менталне слике, ПИП – пројекција и памћење, Когнитивно мапирање, Истражити евидентност старих и нових образаца васпитног рада у настави, Проблемске ситуације-вођење савјетодавног разговора.

Методе наставе и савладавање градива

Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу, те по потреби у виду пројектних активности.

Књиге и други наставни материјал

Gudjons, H. (1994). *Pedagogija-temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
Matijević, M.; Bilić, V i Opić S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Školska knjiga, Zagreb
Matijević, M. (2017). *Nastava i škola za net generacije*. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Marić, T. (2011). *Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. Banja Luka: Grafomark.

Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). *Pedagogija*. Beograd: Naučna knjiga.

Облици провјере знања и оцјењивања

Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмено и усмено испитивање

Присуство	5 бодова	Тестови*	30 бодова
Активност на настави	5 бодова	Завршни испит	60 бодова
Посебна назнака за предмет:			

*Студенти морају положити два писмена испита (колоквијуми) као услов за полагање завршног испита.

Име и презиме наставника који је припремио податке | Татјана Марић